**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Республика Татарстан Нижнекамский муниципальный район**   
 **город Нижнекамск**

**‌‌ ‌‌**​**МБОУ "СОШ № 33 " НМР РТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьное методическое объединение МБОУ "СОШ №33" НМР РТ  М.И. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ №33" НМР РТ |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

1-4 классы

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

​**Нижнекамск‌**

**Содержание обучения в 1 классе.**

 Начальным этапом изучения государственного (татарского) языка   
в 1 классе является устный вводный курс, основной целью и содержанием которого является создание исходной устной базы для последующего развития навыков устной речи, чтения и письма.

**Тематическое содержание речи.**

1. Мир моего «Я»: Давайте познакомимся. Я и моя семья. Здоровье.

2. Мир моих увлечений: Любимые игрушки. Спорт и спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Моя школа. В магазине. Времена года (зима, лето).

4. Моя Родина: Столицы России и Татарстана. Наш город. Наше село. Животный мир.

**Умения по видам речевой деятельности.**

Аудирование: восприятие и понимание на слух: несложных высказываний, произносимых учителем на уроке; восприятие и понимание утвердительных, вопросительных, отрицательныхпредложений; несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам.

**Говорение.**

**Диалогическая речь:** умение задавать вопросы по изученным темам   
и отвечать на них; составление диалога этикетного характера: приветствие, знакомство с собеседником, начало и завершение разговора; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие   
на предложение собеседника.

**Монологическая речь**: составление небольшого высказывания   
в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, покупках, о любимой игрушке, временах года, о своем городе (селе).

**Смысловое чтение:** умение читать про себя несложные тексты   
с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Тексты для чтения: ситуативные диалоги, учебные тексты, стихи.

**Письмо**: овладение техникой письма (написание букв татарского алфавита, специфичных татарских букв ә, ө, ү, җ, ң, һ;буквосочетаний, слов); вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи:** правильное произношение гласных   
и согласных звуков татарского языка; твёрдых и мягких гласных звуков; звонких   
и глухих согласных звуков; сопоставление гласных и согласных звуков татарского   
и русского языков; знаки транскрипции; слоги, перенос слов; словесное ударение; интонация приветствия, прощания, обращения, просьбы, приказа; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их   
ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**: правильное правописание татарских букв; правильное написание изученных слов; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак).

**Лексическая сторона речи**: распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 100 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 1 класса; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов.

**Грамматическая сторона речи**: распознавание в письменном   
и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в единственном и множественном числах; имена существительные с аффиксами принадлежности 1, 2, 3 лица; вопросительные местоимения «кем?», «нәрсә?», «кая?», «кайда?», «ничә?», «ничәнче?», «нинди?», «нишли?»; имена прилагательные, обозначающие цвет; конструкция «имя прилагательное и имя существительное»во множественном числе (яхшы укучылар); существительные в направительном и местно-временном падежах; количественные и порядковыечислительные (1-10); конструкция «числительное и имя существительное» в единственном числе (биш укучы); личные местоимения в именительном падеже мин, син, ул; в направительном падеже миңа, сиңа, аңа; в притяжательном падеже минем, синең, аның; указательное местоимение «бу»; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа   
в утвердительной форме; частицы -мы или -ме, түгел; послелог «белән» с именами существительными.

**Социокультурные знания и умения**: знание и использование элементарных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение); знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг; знание названий родной страны, родного края и их столиц, городов на татарском языке.

**Компенсаторные умения**: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при создании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

**Содержание обучения во 2 классе.**

**Тематическое содержание речи.**

1. Мир моего «Я»: Наша семья. Встреча гостей. Мы любим чистоту. Предметы личной гигиены.

2. Мир моих увлечений: Зимние и летние забавы. Спортивные игры.

3. Мир вокруг меня: Мы идем в школу. В магазине. В городе. В деревне. Транспорт. Дом. Времена года.

4. Моя Родина: Казань - столица Республики Татарстан. Татарская национальная одежда. Татарские национальные блюда. Праздники. Природа родного края.

**Умения по видам речевой деятельности**.

**Аудирование**: понимание на слух речи учителя и одноклассников   
и вербальная или невербальная реакция на услышанное; восприятие на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова по изученным темам и понимание основного содержания   
или запрашиваемой информации с опорой на иллюстрации; восприятие и понимание на слух несложных диалогических текстов по изученным темам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, аутентичные тексты.

**Говорение.**

**Диалогическая речь:** умение задавать вопросы по изученным темам   
и отвечать на них; ведение разных видов диалога (выражение просьбы, поздравление); приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

**Монологическая речь**: составление небольшого высказывания   
в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала; составление небольшого рассказа о себе, членах семьи, школе, временах года,   
о своем городе (селе), праздниках, природе родного края; воспроизведение наизусть стихов, рифмовок; описание картинок.

**Смысловое чтение**: чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; чтение про себя и понимание учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания   
или запрашиваемой информации; чтение текста с развитием навыков обобщения, сравнения, логического мышления: выделять смысловые вехи, озаглавить части текста; подбирать к плану из текста уточняющие предложения.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, короткие рассказы, стихи.

**Письмо:** правильное написание изученных слов; списывание   
или выписывание слов на основе их группировки по фонетическим признакам; дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей; составление подписей к картинкам или их описание по данному образцу.

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи**: чередование согласных звуков (к или г, п или б); произношение слов со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч]; интонация перечисления; интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа; особенности словесного ударения в вопросительных местоимениях; произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**: заглавная буква в начале предложения и в именах собственных; правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного   
и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

**Лексическая сторона речи**: распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 100 лексических единиц, усвоенных   
в 1 классе; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; синонимов и антонимов изученных слов; заимствованных слов.

**Грамматическая сторона речи**: распознавание в письменном   
и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах; количественные и порядковые числительные (11-100); личные местоимения без, сез, алар; вопросительное местоимение кайчан?; глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной   
и отрицательной формах; модальные слова кирәк или кирәкми; союзы ә, һәм, ләкин; основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы или -ме), побудительное.

**Социокультурные знания и умения:** знание и использование наиболее употребительных элементов татарского речевого этикета в ситуациях общения (выражение просьбы, согласия или несогласия); написание имен собственных   
на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; знание названий татарских национальных блюд, национальной одежды.

**Компенсаторные умения**: умение просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование при чтении и аудировании языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова   
по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний иллюстраций.

**Содержание обучения в 3 классе.**

**Тематическое содержание речи.**

1. Мир моего «Я»: Моя семья. Мой режим дня. Домашние обязанности. Мой день рождения.

2. Мир моих увлечений: Мои любимые дела. Любимые игры. Мои питомцы.

3. Мир вокруг меня: День знаний. В школьной столовой. В школьной библиотеке. Мой дом. Моя квартира. В магазине. На дороге.

4. Моя Родина: Города России и Татарстана. Народы Татарстана. Национальные праздники татарского и русского народов.

**Умения по видам речевой деятельности**.

**Аудирование:** понимание на слух высказываний учителя   
и одноклассников, небольших сообщений, построенных на изученном речевом материале; восприятие и понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (понимание основного содержания или понимание запрашиваемой информации с опорой   
и без опоры на иллюстрации).

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

**Говорение.**

**Диалогическая речь:** ведение разных видов диалога с опорой   
на ключевые слова или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета: диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника по изученным темам; диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

**Монологическая речь**: составление с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предметов, людей, литературного персонажа; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; составление собственного текста по образцу; воспроизведение наизусть стихотворений, рифмовок.

**Смысловое чтение:** чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации; умение работать с текстами, в которых содержатся таблицы, иллюстрации, наглядная символика; чтение текста с извлечением нужной информации, выделяя смысловые вехи, озаглавливая части текста.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, стихи.

**Письмо:** списывание или выписывание слов на основе их группировки по грамматическим признакам; списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; письменное выполнение подстановочных упражнений; составление письменных ответов на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала; письменное составление мини-диалога; создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи:** произношение слов с двойными согласными (кайтты, китте); произношение слов с буквами я, ю, е: ярата [йа°рата], яши [йәши], юл [йул], ел [йыл]; особенности словесного ударения в глаголах отрицательной формы; произношение слов с соблюдением правильного ударения   
и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**: правильное написание изученных слов; написание слов лексического минимума, соответствующих произношению   
и не соответствующих произношению.

**Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200лексических единиц, усвоенных   
в 1 и 2 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов.

**Грамматическая сторона речи**: распознавание в письменном   
и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа; производные имена существительные с аффиксами   
-чы или -че; производные имена прилагательные с аффиксами -лы или -ле;  
 -сыз или -сез; имена прилагательные в сравнительной степени; количественные   
и порядковые числительные (100-1000); наречия времени «бүген», «иртәгә», «кичә»; глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного   
и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах; послеложные слова «янында», «алдында», «артында»с именами существительными; конструкция «имя существительное и имя существительное» (с аффиком принадлежности):Казан шәһәре, киемнәр кибете; нераспространенные и распространенные простые предложения; порядок слов в татарском предложении.

**Социокультурные знания и умения**: знание и использование наиболее употребительных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятых в татарском языке, в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение); знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); знание национальностей, проживающих в Республике Татарстан: русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, удмурты, украинцы, белорусы; знание названий татарских и русских национальных праздников.

**Компенсаторные умения:** использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Содержание обучения в 4 классе.**

**Тематическое содержание речи.**

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Профессии родителей. Распорядок дня. Внешний вид. Мое здоровье.

2. Мир моих увлечений: Мое свободное время. Путешествия. Каникулы.

3. Мир вокруг меня: Новый учебный год. Мои близкие и друзья. Совместные интересы. Животный и растительный мир. В зоопарке.

4. Моя Родина: Россия - наша Родина. Татарстан - мой родной край. Народы Республики Татарстан. Небольшие произведения детских писателей   
и поэтов. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки).

**Умения по видам речевой деятельности**.

**Аудирование**: восприятие на слух и понимание высказываний одноклассников, небольших текстов и сообщений, построенных на изученном речевом материале; понимание на слух информации, которая содержится   
в предъявляемом тексте; определение основной мысли текста; передача его содержания по вопросам.

Тексты для аудирования: диалоги в рамках тематического содержания речи; высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказы.

**Говорение**

**Диалогическая речь**: умение задавать вопросы, отвечать на них   
по содержанию изученных тем; ведение диалогов по изученным темам, используя следующие речевые задачи: сообщить, попросить, пригласить, пожелать, похвалить, поблагодарить, уточнить, возразить.

**Монологическая речь:** создание с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации устных монологических высказываний по содержанию изученных тем; составление рассказа о своих друзьях, о любимых питомцах, о нашей стране   
и родном крае; пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста; краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

**Смысловое чтение**: чтение про себя учебных и несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова,   
с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации; выделение предложений, выражающих основную мысль текста; чтение текста с прогнозированием темы текста; чтение не сплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: ситуативные диалоги, рассказы, научно-популярные тексты, стихи, таблицы.

**Письмо:** заполнение простых анкет с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительство - страна проживания, город (село)   
в соответствии с нормами татарского языка; письменное составление плана; выписывание ответов из текста к заданным вопросам; письменная постановка вопросов по теме, проблеме текста; самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме; создание подписей к картинкам   
с пояснением, что на них изображено.

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи**: слова с твердыми и мягкими гласными,   
а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; произношение слов   
с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их   
ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация:** правильное написание изученных слов; правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

**Лексическая сторона речи:** распознавание и употребление в устной   
и письменной речи не менее 400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 300 лексических единиц, усвоенных   
в 1-3 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; парных   
(савыт-саба), сложных (ташбака), составных (салават күпере) слов.

**Грамматическая сторона речи:** распознавание в письменном   
и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных грамматических форм: имена существительные в различных падежах; имена прилагательные в превосходной степени; количественные и порядковые числительные (1-1000); наречия времени «иртән», «кичен», «кышын», «җәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной   
и отрицательной формах; глаголы прошедшего неопределённого времени III лица единственного числа в утвердительной форме; послелог «турында»   
с существительными и личными местоимениями; частицы да или дә, та или тә, иң, бик; союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».

**Социокультурные знания и умения**: знание и использование элементов татарского речевого этикета в рамках тематического содержания; знание   
и использование в устной и письменной речи наиболее употребительных речевых клише в рамках отобранного тематического содержания; знакомство с доступными   
в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке; знание небольших произведений татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг; краткое представление достопримечательностей своей республики.

**Компенсаторные умения**: использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту); использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций; прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка; игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку на уровне начального общего образования**.

 В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

**1) гражданско-патриотического воспитания**: становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса государственного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами; уважение к своему и другим народам России; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах  
и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:** признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе  
с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния  
и чувств); неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного   
с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания**: уважительное отношение и интерес   
к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья  
и эмоционального благополучия**: соблюдение правил здорового и безопасного   
(для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования; бережное отношение   
к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания**: осознание ценности труда в жизни человека   
и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

**6) экологического воспитания**: бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания**: первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представление о системе государственного (татарского) языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (татарского) языка).

В результате изучения государственного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут **сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

 У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания  
для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления государственного (татарского) языка   
с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения  
за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия  
в аналогичных или сходных ситуациях.

 У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать  
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно  
или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации  
в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (информации  
о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова,  
о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

 У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения  
как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии  
с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

 У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых  
и орфографических ошибок.

 У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  
с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации  
на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс  
и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты (время звучания текста для аудирования не более 0,2 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи   
с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 2-3 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 2-3 фраз   
в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 2-3 фраз); читать вслух тексты объёмом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста   
для чтения до 40 слов);

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения, дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные   
на изученном языковом материале, с опорой на иллюстрации (время звучания текста для аудирования не более 0,3 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи   
с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 3-4 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3-4 фраз   
в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 3-4 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 35 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 50 слов);

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения   
в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные слова в предложение; писать поздравление с опорой на образец;

составлять подписи к картинкам или описывать их по образцу.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные   
на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования не более 0,5 минуты);

вести диалоги разного характера в рамках тематического содержания речи   
с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4-5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 4-5 фраз   
в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 4-5 фраз);

читать вслух тексты объёмом до 50 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 80 слов); читать про себя не сплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения   
в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного материала;

самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;

выполнять небольшие письменные творческие задания;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

**Предметные результаты изучения государственного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

воспринимать на слух и понимать звучащие учебные тексты, построенные   
на изученном языковом материале (время звучания текста для аудирования -   
не более 0,5 минуты);

вести диалоги по изученным темам с соблюдением норм речевого этикета   
в объёме не менее 5-6 реплик со стороны каждого собеседника:

создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5-6 фраз   
в рамках тематического содержания речи;

излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста   
с вербальными и (или) зрительными опорами (объём - не менее 5-6 фраз);

читать вслух и про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (объём текста для чтения до 100 слов);

читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста или с прогнозированием основной темы текста;

заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место проживания, город, село) в соответствии с нормами татарского языка;

писать план;

выписывать из текста ответы к заданным вопросам;

писать небольшие тексты по изучаемой теме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 1.1 | Моя школа. | 6 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.2 | В магазине. | 7 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.3 | Времена года (зима, лето). | 7 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 20 |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моего “Я”** | | | | | |
| 2.1 | Давайте познакомимся. | 6 |  |  | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 2.2 | Я и моя семья. | 6 |  |  | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 2.3 | Здоровье. | 5 |  |  | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 17 |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1 | Спорт и спортивные игры . | 6 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 3.2 | Любимые игрушки. | 4 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 10 |  |  |  |
| **Раздел 4. Моя Родина** | | | | | |
| 4.1 | Столицы России и Татарстана | 3 |  |  | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.2 | Наш город. | 2 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.3 | Наше село. | 3 |  |  | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.4 | Животный мир. | 11 | 1 |  | <http://selam.tatar/>  Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| Итого по разделу | | 19 | 1 |  |  |
| Общее количество часов | | 66 | 1 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 1.1 | Мы идем в школу. | 5 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>  Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 1.2 | В магазине. | 3 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.3 | В городе. Транспорт. | 2 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.4 | В деревне. Дом. | 1 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.5 | Времена года. | 3 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 14 |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моего “Я”**. | | | | | |
| 2.1 | Наша семья. | 3 |  |  | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 2.2 | Встреча гостей. | 5 |  |  | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/><http://selam.tatar/> |
| 2.3 | Предметы личной гигиены. | 2 |  |  | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 2.4 | Мы любим чистоту | 7 | 1 |  |  |
| Итого по разделу | | 17 | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1 | Зимние и летние забавы | 5 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 3.2 | Спортивные игры. | 13 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 18 |  |  |  |
| **Раздел 4. Моя Родина** | | | | | |
| 4.1 | Казань - столица Республики Татарстан. | 8 |  |  | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.2 | Татарская национальная одежда | 1 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.3 | Татарские национальные блюда | 2 |  |  | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.4 | Природа родного края. | 7 | 1 |  | <http://selam.tatar/>  Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| 4.5 | Праздники. | 1 |  |  | Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>  <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 19 | 1 |  |  |
| Общее количество часов | | 68 | 2 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 1.1 | День знаний. | 4 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.2 | В школьной столовой. | 1 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.3 | В школьной библиотеке. | 6 |  |  | <http://selam.tatar/>  Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 1.4 | Мой дом. | 2 |  |  | <http://selam.tatar/>  Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 1.5 | Моя квартира. | 2 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.6 | В магазине. | 2 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 1.7 | На дороге. | 2 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 19 |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моего “Я”** | | | | | |
| 2.1 | Моя семья. | 2 |  |  | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 2.2 | Мой режим дня. | 7 | 1 |  | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>  Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 2.3 | Домашние обязанности | 4 |  |  | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 2.4 | Мой день рождения. | 4 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 17 | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1 | Мои любимые дела | 7 |  |  | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>  Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 3.2 | Любимые игры | 6 |  |  | Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>  Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 3.3 | Мои питомцы. | 4 |  |  | <http://selam.tatar/>  Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| Итого по разделу | | 17 |  |  |  |
| **Раздел 4. Моя Родина** | | | | | |
| 4.1 | Города России и Татарстана | 5 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.2 | Народы Татарстана | 7 | 1 |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  <http://selam.tatar/>  Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/> |
| 4.3 | Национальные праздники татарского и русского народов. | 3 |  |  | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 15 | 1 |  |  |
| Общее количество часов | | 68 | 2 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Мир вокруг меня** | | | | | |
| 1.1 | Новый учебный год | 7 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 1.2 | Мои близкие и друзья. | 4 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  <http://selam.tatar/>  Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 1.3 | Совместные интересы | 5 |  |  | <http://selam.tatar/>  Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 1.4 | Животный и растительный мир. | 1 |  |  | <http://selam.tatar/>  Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 1.5 | В зоопарке. | 1 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 18 |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моего “Я”** | | | | | |
| 2.1 | Я и моя семья | 2 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| 2.2 | Профессии родителей | 3 |  |  | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/><http://selam.tatar/> |
| 2.3 | Распорядок дня | 7 | 1 |  | <http://selam.tatar/>  Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/> |
| 2.4 | Внешний вид | 3 |  |  | <http://selam.tatar/>  Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| 2.4 | Моё здоровье | 3 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 18 | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Мир моих увлечений** | | | | | |
| 3.1 | Моё свободное время | 3 |  |  | <http://selam.tatar/>  Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/> |
| 3.2 | Путешествия | 12 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 3.3 | Каникулы | 2 |  |  | <http://selam.tatar/>  Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/> |
| Итого по разделу | | 17 |  |  |  |
| **Раздел 4. Моя Родина** | | | | | |
| 4.1 | Россия-наша Родина | 3 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.2 | Татарстан-мой родной край | 5 |  |  | Татарский образовательный портал Белем.ру // URL: <http://belem.ru/>  <http://selam.tatar/>  Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/> |
| 4.3 | Народы Республики Татарстан | 1 |  |  | Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: <http://tatarschool.ru/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.4 | Небольшие произведения детских писателей и поэтов | 4 | 1 |  | Татарская электронная библиотека // URL: <https://kitap.tatar.ru/ru/>  Татармультфильм» Анимационная студия // URL: <http://www.tatarmultfilm.ru/>  Детская мультимедийная библиотека // URL: <http://xn--80aab5b.xn--p1ai/>  <http://selam.tatar/> |
| 4.5 | Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки). | 2 |  |  | <http://selam.tatar/> |
| Итого по разделу | | 15 | 1 |  |  |
| Общее количество часов | | 68 | 2 |  |  |