**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Республика Татарстан Нижнекамский муниципальный район**   
 **город Нижнекамск**

**‌‌ ‌‌**​**МБОУ "СОШ № 33 " НМР РТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  школьное методическое объединение МБОУ "СОШ №33" НМР РТ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УР | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "СОШ №33" НМР РТ |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

​**Нижнекамск‌**

**Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс **«Обучение грамоте**». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

**Развитие речи.**

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

**Фонетика.**

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

**Графика.**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

**Чтение.**

Правила гигиены чтения. Правильное, осознанное, достаточно беглое   
и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

**Письмо.**

Правила гигиены письма. Записывание без искажений прописных букв   
в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений  
после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов   
и предложений по памяти.

**Орфография и пунктуация.**

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс.**

**Общие сведения о языке.**

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной   
и письменной речи.

**Фонетика.**

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

**Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

**Орфоэпия.**

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ә], [ө], [ү].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ].

**Лексика.**

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

**Морфология.**

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

**Синтаксис.**

Слово, предложение и текст.

**Орфография и пунктуация.**

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов   
в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ъ и ь   
по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

**Развитие речи.**

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

**Содержание обучения во 2 классе.**

**Систематический курс.**

**Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Краткая характеристика гласных   
и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

**Лексика.**

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

**Состав слова (морфемика).**

Присоединение аффиксов к существительным.

**Морфология.**

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные   
и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

**Синтаксис.**

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

**Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

**Развитие речи.**

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

**Содержание обучения в 3 классе.**

**Систематический курс.**

**Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита  
при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

**Лексика.**

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение   
за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

**Состав слова (морфемика).**

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов  
при помощи аффиксов.

**Морфология.**

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного   
и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

**Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов   
в предложении.

**Орфография и пунктуация.**

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок   
на изученные правила.

**Развитие речи.**

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.

**Содержание обучения в 4 классе**.

**Систематический курс.**

**Фонетика, орфоэпия, графика.**

Специфичные звуки татарского языка: [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ], [ә], [ө], [ү]. Закон сингармонизма в татарском языке.

**Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

**Лексика.**

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

**Состав слова (морфемика).**

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

**Морфология.**

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого   
и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

**Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

**Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

**Развитие речи.**

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи   
и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

 В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе  
через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории   
и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации   
и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края,  
в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах  
и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе  
с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния  
и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**3) эстетического воспитания:**

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего  
и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

**4) физического воспитания, формирования культуры здоровья**и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

**5) трудового воспитания:**

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия  
в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям  
(в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы  
над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

**7) ценности научного познания:**

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность  
и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

 В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

 У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания  
для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения  
за языковым материалом, делать выводы.

 У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия  
в аналогичных или сходных ситуациях.

 У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать  
с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно  
или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации  
в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации  
о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова,  
о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

 У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения  
как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии  
с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

 У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

 У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых  
и орфографических ошибок.

 У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные  
с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации  
на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс  
и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.   
К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;

рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка   
в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;

правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв;

писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов;

распознавать устную и письменную речь;

различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов   
в предложении;

писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;

различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове;

различать звуки и буквы: буква как знак звука;

определять количество слогов;

переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү];

правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ];

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов;

различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного   
и прослушанного текста.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.   
К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:**

составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использовать различные словари татарского языка;

определять лексическое значение слова с помощью словаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов   
и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные;

определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдать за употреблением имён прилагательных в текстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.   
К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

строить устное диалогическое и монологическое высказывание;

разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте;

правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов;

писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать на письме разделительный ъ и ь знаки;

выделять в слове ударный слог;

выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдать за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

наблюдать за личными местоимениями; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу;

наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка.   
К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке;

определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке;

различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовывать степени сравнения прилагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем» («кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «күпме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего   
и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | | **Раздел 1. Обучение грамоте** (развитие речи, фонетика, графика, чтение, письмо, орфография и пунктуация) | 16 | 1 |  | Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.](http://www.tatarile.tatar)[chrestomathy.tatarile.tatar](http://chrestomathy.tatarile.tatar/).ru /  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>  Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru)  Тексты на татарском языке // URL: http://[Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru/) |
| Итого по разделу | | | 16 | 1 |  |  |
| 2. | **Раздел 2. Систематический курс** (общие сведения о языке, фонетика, графика, орфоэпия, лексика, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, развитие речи) | | 17 |  |  | Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http://[Kitapxane.at.ru](http://www.mon.gov.ru/)  Видеоуроки на родном (татарском)  языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>  <https://magarif-vakyt.ru/online>  Тексты на татарском языке // URL: http://[Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru/)  Интерактивная мультимедийная  энциклопедия // URL: www.balarf.ru |
| Итого по разделу | | | 17 |  |  |  |
| Общее количество часов | | | 33 | 1 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Систематический курс (развитие речи, фонетика, орфоэпия, графика)** | | | | | |
| 1.1 | Развитие речи | 2 |  |  | Тексты на татарском языке // URL: http://[Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru/)  Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru) |
| 1.2 | Фонетика , орфоэпия, графика | 8 |  |  | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg |
| Итого по разделу | | 10 |  |  |  |
| **Раздел 2. Систематический курс (лексика, развитие речи)** | | | | | |
| 2.1 | Лексика | 5 | 2 |  | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg |
| 2.2 | Развитие речи | 1 |  |  | Тексты на татарском языке // URL: http://[Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru/) |
| Итого по разделу | | 6 | 2 |  |  |
| **Раздел 3. Систематический курс (морфология, состав слова(морфемика), развитие речи)** | | | | | |
| 3.1 | Морфология, морфемика | 10 | 1 |  | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg |
| 3.2 | Развитие речи. | 1 |  |  | Тексты на татарском языке // URL: http://[Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru/) |
| Итого по разделу | | 11 | 1 |  |  |
| **Раздел 4. Систематический курс (синтаксис)** | | | | | |
| 4.1 | Синтаксис | 3 |  |  | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |  |
| **Раздел 5. Систематический курс (орфография , пунктуация, развитие речи)** | | | | | |
| 5.1 | Орфография, пунктуация | 3 |  |  |  |
| 5.2 | Развитие речи | 1 |  |  | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru) |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |
| Общее количество часов | | 34 | 3 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1. Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика развитие речи)** | | | | | |
| 1.1 | Фонетика,орфоэпия,графика | 5 |  |  | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg |
| 1.2 | Развитие речи | 1 |  |  | Тексты на татарском языке // URL: http://[Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru/) |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |  |
| **Раздел 2. Систематический курс (лексика, развитие речи)** | | | | | |
| 2.1 | Лексика | 6 | 1 |  | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg |
| 2.2 | Развитие речи | 1 |  |  | Тексты на татарском языке // URL: http://[Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru/) |
| Итого по разделу | | 7 | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Систематический курс (морфемика, развитие речи)** | | | | | |
| 3.1 | Морфемика | 3 |  |  | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru)  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg |
| 3.2 | Развитие речи | 1 |  |  | Тексты на татарском языке // URL: http://[Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru/) |
| Итого по разделу | | 4 |  |  |  |
| **Раздел 4. Систематический курс (морфология, орфография и пунктуация)** | | | | | |
| 4.1 | Морфология, орфография и пунктуация | 14 | 1 |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg |
| Итого по разделу | | 14 | 1 |  |  |
| **Раздел 5. Систематический курс (синтаксис, развитие речи)** | | | | | |
| 5.1 | Синтаксис | 2 |  |  | <https://magarif-vakyt.ru/online> |
| 5.2 | Развитие речи | 1 |  |  |  |
| Итого по разделу | | 3 |  |  |  |
| Общее количество часов | | 34 | 2 |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **Раздел 1 Систематический курс (фонетика, орфоэпия, графика, орфография и пунктуация, развитие речи)** | | | | | |
| 1.1 | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография и пунктуация | 5 |  |  | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg>  <https://magarif-vakyt.ru/online> |
| 1.2 | Развитие речи | 1 |  |  | Тексты на татарском языке // URL: http://[Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru/) |
| Итого по разделу | | 6 |  |  |  |
| **Раздел 2. Систематический курс (лексика, морфемика)** | | | | | |
| 2.1 | Лексика, морфемика | 6 | 1 |  | Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg>  Тексты на татарском языке // URL: http://[Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru/)  <https://magarif-vakyt.ru/online> |
| Итого по разделу | | 6 | 1 |  |  |
| **Раздел 3. Систематический курс (морфология, синтаксис, развитие речи)** | | | | | |
| 3.1 | Развитие речи | 3 |  |  | Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: [www.tatarcartoon.ru](http://www.tatarcartoon.ru)  Электронный атлас по истории Татарстана // URL: www.tatarhistory.ru |
| 3.2 | Морфология | 16 | 1 |  | Тексты на татарском языке // URL: http://[Tatarca.boom.ru](http://www.mon.gov.ru/) |
| 3.3 | Синтаксис | 3 |  |  | <https://magarif-vakyt.ru/online>  Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg |
| Итого по разделу | | 22 | 1 |  |  |
| Общее количество часов | | 34 | 2 |  |  |